

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для учащихся 10-11 классе средних общеобразовательных учебных заведений в ходе второго концентрированного обучения (базовый уровень) и разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004г.

### Исходные документы для составления программы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004г.
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории и «Примерной программы качества подготовки выпускников средней школы по истории», авторы Алексашкина Л.Н., Данилов А.А. М., 2012.
- Авторской программы: Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Программа курса «Всемирная история. 10 – 11 класс» - М., «Русское слово», 2006г
- Образовательной программы ФГОС ООО МБОУ средней общеобразовательной школы №120 с углубленным изучением отдельных предметов Московского района г. Казани.
- Учебный план МБОУ «Школа №120» Московского района г.Казани.
- Методические рекомендации «Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2018/19 учебном году» с учетом национально- регионального компонента. И.В. Сафронова, И.М. Фокеева;

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);

### Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной

позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Основное содержание программы в 10-11 классах реализуется в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Всего на изучение истории в 10-11 классах отводится 138 часов: в 10 классе-70ч, в 11 классе-68 часов, по два часа в неделю.

Классы	Объем учебного времени	Разделы рабочей программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
X класс	70 ч	История России (с древнейших времен до XIX в.) – 46 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до XIX в.) – 24 ч
XI класс	70 ч	История России (XX в. – начало XXI вв.) – 45 ч	Всеобщая история (XX в. – начало XXI вв.) – 23 ч

Изучение истории России сочетается с изучением истории народов, регионов и локальной истории, что способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Этнокультурное и региональное содержание учебного предмета «История» определяется на основе Концепции региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в Республике Татарстан, включающей содержательное ядро курса «История Татарстана»

Курс «**История Татарстана**» изучается по принципу синхронности (параллельно с курсом «История России») следующим образом:

Класс	<b>История Татарстана и татарского народа</b>	Кол-во часов
10	С древней истории народов Волго-Камья до 19 века	10
11	Наш край в 20-начале 21 века.	10

Изучение учебного предмета «История» позволяет старшеклассникам освоить комплекс систематизированных знаний об истории государств и народов мира, в том числе о роли России как активного участника и творца всемирной истории.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных,

религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения истории (включая историю Татарстана и татарского народа) на базовом уровне ученик должен*

### **знать**

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;

- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## Содержание тем учебного курса

### 11 класс **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 23 часа.**

#### **Раздел 1. От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества.**

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. и новый этап индустриального развития. Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

Монополистический капитализм. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX – XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.

Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.

Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

Первая мировая война. Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Россия в Первой мировой войне. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир после Первой мировой войны. Ведущие страны Запада в 1920 – 1930-х гг: от стабилизации к экономическому кризису. США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост. Ослабление колониальных империй. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае. М. Ганди. Сунь Ятсен.

Создание Лиги Наций. Версальско- Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении. Пацифизм и милитаризм в 1920 – 1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940

- начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе.

Антигитлеровская коалиция. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. СССР в антигитлеровской коалиции. Движение Сопротивления в Европе.

Коренный перелом в Великой Отечественной войне. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Начало холодной войны. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры.

## **Раздел 2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга». Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие

основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

## **История России 45 часов.**

### **Раздел 1: Российская империя накануне первой мировой войны**

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.

Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры.

Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.

Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Региональный компонент. Казанский край в начале 20 века. События Первой русской революции в регионе.

### **Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы.

Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти.

Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Региональный компонент. Октябрь в Казани. Казанский край в годы гражданской войны.

### **Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.**

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.

Переход к новой экономической политике.

Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г.

Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое

признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Региональный компонент. Образование ТАССР. Культурная, хозяйственная и социально-политическая жизнь в составе СССР.

#### **Раздел 4. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Региональный компонент. ТАССР в годы ВОВ. Подвиг тружеников тыла. Герои-фронтовики.

#### **Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений.

Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Региональный компонент. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие ТАССР после войны.

#### **Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства»**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг.

Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

#### **Раздел 7. Перестройка и распад советского общества**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.

Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия.

Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Региональный компонент. ТАССР в годы хрущевских реформ и политики Брежнева.

### **Раздел 8. Россия на рубеже XX-XXI вв.**

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие

Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Воссоединение Крыма и Севастополя с РФ.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.

Региональный компонент. Татарстан в 90-е гг. «Мягкое» вхождение в рынок. Конституция РТ 1992г. РТ на рубеже 20-21 веков. Роль Татарстана в формировании федеративных отношений.

Татарстан на современном этапе. Развитие физкультуры и спорта.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**



- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### Содержание программы 11 класса (68ч)

№п/п	Содержание	Кол-во часов
	<b>Всеобщая история</b>	<b>23</b>
	<b>Страны Европы и Америки в первой половине 20 века</b>	<b>12</b>
1	Новые явления в развитии капитализма	1
2	Традиционализм или модернизация?	1
3-4	Первая мировая война	2
5	Теория и практика общественного развития	1
6	Социально-политическое развитие стран Европы и Америки	1
7-8	Фашизм в Италии и Германии	2
9	Внешняя политика и международные отношения в 1920-1941гг.	1
10-11	Вторая мировая война	2
12	Итоги и последствия второй мировой войны	1
	<b>Мир во второй половине 20 – начале 21 века</b>	<b>11</b>
13	Холодная война	1
14	Экономические и структурные кризисы в 40-90-е гг. XX в.	1
15-16	Страны Европы и США в 40-90-е гг.	2
17	Страны Восточной Европы в 40-90-е гг.	1
18	Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 40-90-е гг.	1
19	Становление информационного общества. Проблемы и перспективы	1
20	Наука и культура во второй половине XX в.	1
21	Глобализация	1
22	Проблемы современной цивилизации.	1
23	Повторение и обобщение	1
	<b>История России</b>	<b>45</b>
	<b>Россия в 1900-1917г</b>	<b>7</b>
1	Россия на рубеже XIX-XX вв. <i>Казанская губерния в начале 20 века</i>	1
2	Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война	1
3-4	Революция 1905-1907 гг. <i>События Первой русской революции в крае.</i>	2
5	Реформы П. А. Столыпина	1
6	Культура России в конце XIX – начале XX в. Национальное движение в крае.	1
7	Российская империя накануне Первой мировой войны.	1
	<b>Россия в годы революции и гражданской войны</b>	<b>6</b>
8	Россия в Первой мировой войне.	1
9	Февральская революция 1917 г.	1
10	События Октября 1917 г. <i>Становление Советской власти: Октябрь в Казани</i>	1

11-12	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918-1922 гг. <i>Гражданская война в крае.</i>	2
13	Россия в годы революций и Гражданской войны.	1
	<b>Советское государство и общество в 1920-1930-е гг</b>	<b>8</b>
14	НЭП	1
15	Образование СССР. <i>Образование ТАССР</i>	1
16	Внутрипартийная борьба, ее основные этапы	1
17	Достижения и потери русской культуры в 20-е гг.	1
18-19	Модернизация экономики в 30-е гг.	2
20	Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг.	1
21	Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	1
	Великая Отечественная война. Вторая Мировая война	7
22-23	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 -ноябрь 1942 гг.	2
24-25	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 гг.	2
26	Наступление Советской армии на заключительном этапе войны.	1
27	Итоги, значение, цена Великой Победы <i>Вклад РТ в победу над врагом.</i>	1
28	Великая Отечественная война. 1941— 1945 гг.	1
29	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	1
30	СССР в последние годы жизни И. Сталина	1
	<b>СССР в период реформ. Эпоха застоя</b>	<b>8</b>
31-32	Первые попытки реформ. XX съезд КПСС	2
33	Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг. <i>Татария в послевоенные годы</i>	1
34	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.	1
35	Политика и экономика: от реформ к застою. <i>Республика в годы хрущевских реформ и политики Л.И.Брежнев.</i>	1
36	Внешняя политика СССР в 1960-1970-е гг.	
37	Культура 1960-1980 г	1
38	СССР в середине 60-х -середине 80-х. Зачет	1
	<b>Перестройка в СССР</b>	<b>4</b>
39	Политика перестройки в сфере экономики.	1
40	Реформа политической Системы. <i>Перестройка в РТ</i>	1
41	Распад СССР	1
42	Политика нового политического мышления	1
	<b>РФ в конце 20-начале 21 века.</b>	<b>2</b>
43	РФ в 1990-е годы. Фальсификация Новейшей истории России- угроза национальной безопасности страны. <i>Мягкое вхождение в рынок в РТ. Конституция РТ 1992г.</i>	1
44	Внешняя политика России в начале XXI в. Воссоединение Крыма и Севастополя с РФ. РТ в конце 20-нач.21 вв.	1
45	Повторение и обобщение	1

**Изучение учебного предмета «История» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивается УМК:**

1 Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово

2 Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XX века. -М., Русское слово

3 Н.И.Павленко, И.Л.Андреев, Л.М.Ященко. История России с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс. М., Дрофа.

4 Загаладин Н.В., С.И.Козленко. История России, XX – начало XXI века. – М.: Русское слово

#### Список дополнительной литературы

1. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
2. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.
3. Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999.
4. Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
5. Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
6. Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
7. Игнатов В.А. Методическое пособие к учебнику История. Россия и мир. 10 класс. /О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин.- М, 2007
8. Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.
9. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1978.
10. Мессенджер Ч. Энциклопедия войн XX века. М., 2000.
11. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
12. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Практическое пособие. В 3 ч. М., 2000.
13. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
14. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.
15. Хроника человечества. М., 1996.
16. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т.1

#### **Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

1. Академия школьника. История Средних веков.
2. 1С. образовательная коллекция. История России часть 1/ С древнейших времен до начала XVI века.
3. 1С. образовательная коллекция. История России часть 2/ С середины XVI века до конца XVIII века
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2008
5. Мировая художественная культура. Культура стран Древнего и средневекового Востока.
6. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века.
7. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новое время.